

Compréhension de texte :

Texte 1

Una ola de agua contaminada amenaza el parque de Doñana

La rotura de una presa que contenía cinco millones de metros cúbicos de agua ácida y cargada de metales pesados de las minas de Aznalcóllar (Sevilla) provocó ayer un desastre ecológico de consecuencias aún imprevisibles en el entorno del parque de Doñana (Sevilla y Huelva), y amenazaba contaminar el parque nacional. Una ola sucia con un frente de 500 metros, llena de azufre, plomo, cobre, zinc, cadmio y otros metales, lo arrasó todo a su paso por el cauce del río Guadiamar y se desplazaba a media tarde de ayer a un kilómetro por hora. Los trabajos se centraban ayer en la construcción de muros en el río para impedir su entrada al parque nacional.

Las organizaciones ecologistas mostraron ayer su indignación por todo lo sucedido y anunciaron que acudirán a los tribunales para exigir responsabilidades penales y civiles a la empresa minera que ha causado la catástrofe. La Confederación Ecologista y Pacifista de Andalucía ya denunció deficiencias en la construcción de la presa hace tres años. Por su parte, Greenpeace ha pedido que el fiscal general del Estado, Jesús Cardenal, inicie una investigación.

La ministra de Medio Ambiente, Isabel Tocino, se trasladó ayer a la zona afectada y manifestó que estaba viviendo «un día triste para el medio ambiente». Pero pidió calma porque, a su juicio, no existe peligro para la salud de las personas. Y añadió que es pronto para evaluar las consecuencias ecológicas.

(Texto adaptado)

Choisir entre les quatre possibilités. Toutes les questions font référence au texte.

- (1) Según el texto, el desastre ecológico se debe a ...
 - (A) causas todavía no aclaradas.
 - (B) la alta contaminación en el aire.
 - (C) la enorme cantidad de agua que ha salido.
 - (D) una presa de agua

- (2) Se están tomando medidas para ...
 - (A) depurar el agua.
 - (B) no permitir la entrada de las aguas en el parque.
 - (C) proteger el río Guadiamar
 - (D) impedir que salga más agua.

- (3) Las organizaciones ecologistas ...
 - (A) exigen responsabilidades a la empresa culpable.
 - (B) critican la actuación de los tribunales.
 - (C) acudieron al lugar de los sucesos.
 - (D) piden el cierre de la empresa minera.

- (4) La Confederación Ecologista y Pacifista ...
 - (A) culpa al gobierno del desastre.
 - (B) ya había advertido del peligro.
 - (C) pide explicaciones al gobierno.
 - (D) no había advertido a las autoridades de una posible catástrofe.

- (5) La ministra de Medio Ambiente declaró que ...
(A) habrá ayudas especiales para la zona afectada.
(B) estaba viviendo el día más triste de su vida.
(C) los daños para el parque son incalculables.
(D) la población no está en peligro.
- (6) El equivalente de **rotura** en el texto es ...
(A) corrupción (C) quiebra
(B) descomposición (D) desgaste
- (7) En el contexto, **entorno** significa ...
(A) sitio (C) vecindad
(B) paraje (D) alrededores
- (8) En el contexto, el verbo más parecido a **arrasó** es ...
(A) igualó (C) precipitó
(B) devastó (D) inundó
- (9) En el contexto, el verbo más parecido a **acudirán** es ...
(A) irán (C) contestarán
(B) volverán (D) responderán
- (10) En el contexto, **se trasladó** es sinónimo de ...
(A) se quedó (C) asistió
(B) recorrió (D) se desplazó

Texte 2

Ciencia y tecnología

La expansión del conocimiento científico que tuvo lugar a principios del siglo XVII, se atribuye muy a menudo al redescubrimiento del saber antiguo que alumbró el fenómeno del Renacimiento. Pero cuanto más estudia uno esa explicación, menos correcta le parece. Entre Arquímedes y Eratóstenes hubo cuatrocientos años de especulación sobre el mundo natural, llevada a cabo por algunas de las mejores mentes que la ciencia haya conocido, pero no puede decirse que acumulasen un inmenso caudal de conocimientos sobre el funcionamiento del mundo natural. Si la ciencia entre los años 1600 y 2000 se hubiera movido al mismo ritmo, partiendo del conocimiento que poseían los griegos y usando sus mismas herramientas, no habríamos añadido mucho a los conocimientos que heredamos de ellos. El redescubrimiento del saber antiguo nos proporcionó una excelente plataforma de lanzamiento, por supuesto, pero se necesitó algo externo a la ciencia para situarla en órbita, algo que no tuvieron los griegos, los árabes o los chinos. Ese algo es una tecnología adecuada.

La tecnología se define en muchos diccionarios como la ciencia aplicada, pero no es más significativo definir la tecnología como ciencia aplicada que definir una gallina como un huevo aplicado. Las gallinas vienen de los huevos, pero los huevos también provienen de las gallinas. Es cierto que gran parte de la nueva tecnología surge de la aplicación de descubrimientos científicos, pero también es verdad que muchos de los descubrimientos científicos han sido a menudo el resultado de aplicar nuevas tecnologías. La ciencia y la tecnología son, simplemente, dos respuestas diferentes ante las fuerzas de la naturaleza. Mientras que la ciencia es el intento de la humanidad por explicar esas fuerzas, la tecnología es el intento de la humanidad por explotar y aprovechar esas fuerzas. Y el progreso en cualquiera de ellas puede ser fuente de progreso de la otra.

(Texto adaptado)

Choisir entre les quatre possibilités. Toutes les questions font référence au texte.

- (11) Este texto es un ejemplo de ...
(A) texto literario. (C) texto histórico.
(B) texto expositivo. (D) texto argumentativo.
- (12) “(...) no habríamos añadido mucho a los conocimientos que heredamos de ellos”. La palabra **ellos** se refiere a ...
(A) los saberes antiguos. (C) los conocimientos.
(B) los años 1600 y 2000. (D) los griegos.
- (13) Se puede inferir que el saber antiguo no acumuló un inmenso caudal de conocimientos, pero que estos ...
(A) fueron extraordinarios.
(B) provocaron la expansión del conocimiento científico.
(C) fueron innecesarios en el siglo XVII.
(D) provocaron un cambio a partir del año 2000.
- (14) Las palabras claves en las definiciones de ciencia y tecnología son ...
(A) explicar y explotar. (C) explicar e intentar.
(B) intentar y aprovechar. (D) explotar y aprovechar.
- (15) De acuerdo al texto se puede concluir que entre la ciencia y la tecnología existe un cierto grado de ...
(A) progreso.
(B) independencia.
(C) interferencia.
(D) retraso.

Texte à trous :

Aunque Barcelona no es tan caótica como Madrid a la hora de (-16-), las autoridades municipales continúan su lucha en pro de una mejora de la oferta de (-17-) públicos. Vano deseo, porque todas las estadísticas muestran que los ciudadanos siguen prefiriendo el (-18-) automóvil, junto a motocicletas, en el momento de desplazarse. Y ahora, como invento de algo ya inventado, Barcelona se prepara para volver al (-19-). Unirá la zona de Baix de Llobregat con la avenida Diagonal, hasta la plaza de Francesc Macia.

No es que volvamos a aquellos primeros tranvías del siglo diecinueve, que pasaron a ser (-20-), después de décadas de ir (-21-) a caballo y que fueron símbolo de modernidad. El nuevo Trambaix contará con todas las (-22-) a la hora de desplazar hasta 300 (-23-), a lo largo de un recorrido de 15 kilómetros y a una (-24-) media de 20 por hora. Una especie de AVE* de los más modernos tranvías, con tres (-25-) que unirán el centro más elitista de la nueva Barcelona, la mitad de la Diagonal, hacia las zonas industriales del Baix de Llobregat.

El Trambaix ha sido presentado en sociedad la Semana de la Movilidad, en la que participaron un centenar de ayuntamientos catalanes, con la recomendación de que (-26-) más el transporte público y (-27-) el coche en el (-28-).

El tranvía de futura inauguración, que se calcula (-29-) a unas 300.000 personas al año, no todos lo deseaban. Y es que parte de la ciudadanía del Baix de Llobregat (-30-) por la ampliación de líneas de Metro hasta la zona, más rápidas, aunque más costosas que el (-31-) del tranvía, presente en la (-32-) de muchos (-33-), aún más después de la celebración del Año Gaudí, genio que murió (-34-) las ruedas de un tranvía. El símbolo de los nuevos tiempos será (-35-) por una empresa privada, bajo concesión municipal.

(Texto adaptado de *Cambio 16*)

AVE : tren de alta velocidad español.

Choisir entre les quatre propositions, celle qui vous semble la plus cohérente, compte-tenu du sens général.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 16) (A) volver | (B) correr | (C) circular | (D) vagabundear |
| 17) (A) bancos | (B) lugares | (C) vehículos | (D) transportes |
| 18) (A) sacrosanto | (B) sagrado | (C) bendito | (D) divino |
| 19) (A) tren | (B) transbordador | (C) tranvía | (D) transatlántico |
| 20) (A) eléctricos | (B) a vapor | (C) diesel | (D) aerodinámicos |
| 21) (A) movidos | (B) tirados | (C) propulsados | (D) arrastrados |
| 22) (A) facilidades | (B) comodidades | (C) anchuras | (D) cuidados |
| 23) (A) viajeros | (B) tranviers | (C) pasajeros | (D) transeúntes |
| 24) (A) rapidez | (B) movilidad | (C) capacidad | (D) velocidad |
| 25) (A) carriles | (B) líneas | (C) rutas | (D) rectas |
| 26) (A) se usa | (B) se usará | (C) se use | (D) se usaba |
| 27) (A) se deje | (B) se dejaba | (C) se deja | (D) se dejará |
| 28) (A) almacén | (B) aparcamiento | (C) cobertizo | (D) taller |
| 29) (A) transportar | (B) trasladar | (C) pasear | (D) mover |
| 30) (A) protestaba | (B) se manifestaba | (C) abogaba | (D) apoyaba |
| 31) (A) resurgir | (B) renacer | (C) rehabilitar | (D) reaparecer |
| 32) (A) conmemoración | (B) memoria | (C) conmemoración | (D) experiencia |
| 33) (A) usuarios | (B) clientes | (C) abonados | (D) consumidores |
| 34) (A) frente a | (B) contra | (C) debajo | (D) bajo |
| 35) (A) aprovechado | (B) explotado | (C) servido | (D) obrado |

Grammaire et structures de la langue :

Choisir entre les quatre propositions, celle qui vous semble le mieux convenir au sens de la phrase.

- 36) Conocí a un chico _____ padre me había dado clase el año anterior.
(A) quien (B) cuyo
(C) el cual (D) cual
- 37) Pedro, desde que aprobó el examen, _____ un poco estirado.
(A) se ha puesto (B) se ha quedado
(C) se ha vuelto (D) se ha hecho
- 38) Mi padre y yo tenemos las mismas reacciones. Es verdad eso de que _____.
(A) « de tal palo tal astilla » (B) « cuentas claras conservan amistades »
(C) « sobre gustos no hay nada escrito » (D) « segundas partes nunca fueron buenas »
- 39) Aunque no _____ tan guapa, estaría enamorado de ella.
(A) sería (B) fuera
(C) era (D) fue
- 40) Hoy salgo con mi novia, la chica que _____ ayer.
(A) te presentaba (B) te presentara
(C) te había presentado (D) te presenté

- 41) Cuando vuelva Carlos dile que _____ esta carta para el cliente de Valencia.
(A) escribirá (B) escribe
(C) escriba (D) escribiera
- 42) Antes de salir _____ hechas las camas.
(A) terminé (B) dejé
(C) había (D) llevé
- 43) _____ más me gusta en verano es poder ir a pescar con mis amigos.
(A) Lo que (B) Como
(C) El que (D) Lo cual
- 44) De _____ que estabas en Madrid, te habría llamado.
(A) hubiera sabido (B) habría sabido
(C) haber sabido (D) supiera
- 45) El policía me preguntó si _____ el carnet. Y me dijo que _____ con cuidado.
(A) tuviera / conduzca (B) tengo / conduzco
(C) tuve / conducía (D) tenía / condujera
- 46) _____ conocer a tus padres.
(A) Acabo de (B) Sigo
(C) Dejo de (D) Tengo de
- 47) Quiero un teléfono que _____ cámara, me da igual cualquier marca.
(A) tiene (B) tenga
(C) haya (D) hay
- 48) Iría a verte si _____ tiempo.
(A) tendría (B) tenía
(C) tuviera (D) tengo
- 49) ¿Te importaría que te _____ el bolígrafo?
(A) cogiera (B) cogería
(C) cogía (D) haya cogido
- 50) Fui a comprar las entradas pero cuando llegué ya se _____ todas.
(A) hubieran vendido (B) han vendido
(C) vendían (D) habían vendido
- 51) Lo saludé y me miró _____ no me conociera de nada.
(A) como (B) igual que
(C) como si (D) parecido a
- 52) Mi profesor me aconsejó ayer que _____ más.
(A) estudio (B) estudiase
(C) he estudiado (D) había estudiado

- 53) El médico le aconsejó al paciente que _____.
- (A) descansa (B) hubiera descansado
(C) descansaría (D) descansara
- 54) Pienso irme de vacaciones cuando ... aprobado el examen.
- (A) haya (B) he
(C) había (D) habré
- 55) Es lógico que _____ así. Yo pensaría lo mismo.
- (A) pensabas (B) piensas
(C) pienses (D) pensarás
- 56) Tengo algunos problemas con mis compañeros de piso _____ no me llevo muy bien.
- (A) con que (B) a quienes
(C) con los que (D) a los que
- 57) En mi país muchas profesiones _____ solo por el sueldo.
- (A) han elegido (B) son elegidas
(C) están elegidas (D) eligen
- 58) Sería bueno que _____ algo de español.
- (A) sabrías (B) sabes
(C) sabrás (D) supieras
- 59) No estoy muy _____ conseguir este trabajo.
- (A) convencida de (B) segura
(C) fija de (D) cierta
- 60) _____ que intente comprender esta decisión, no creo que sea una buena idea.
- (A) Además (B) Por más
(C) Por demás (D) Más

-Fin de l'épreuve-